

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков диагностики и коррекции личностных, межличностных и профессиональных проблем, обусловленных гендерными стереотипами.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о равенстве условий и возможностей самореализации людей независимо от половой принадлежности;
- продемонстрировать ограничительное влияние гендерных стереотипов на развитие личности, ее самореализацию и самоактуализацию;
- познакомить с гендерным анализом институтов и факторов социализации личности (семьи, образовательной среды, СМИ);
- освоить методы изучения гендерных особенностей и возможности их использования в деятельности практического психолога, познакомиться с правилами и нормами организации гендерных исследований;
- научить разрабатывать и реализовывать на практике тренинги, способствующие преодолению гендерных стереотипов, развитию гендерной культуры, формированию гендерной толерантности; коррекции психологических проблем, связанных с гендерной социализацией личности;
- освоить методы гендерной экспертизы развивающей образовательной среды в дошкольных и школьных организациях;
- овладеть навыками анализа и коррекции психологических проблем, связанных с гендерной идентичностью и социализацией личности на разных возрастных этапах;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов, необходимую для эффективного взаимодействия с людьми разных половозрастных категорий;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Гендерная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Гендерная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Психология профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.05 Психология лидерства;

Б1.О.08.03 Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании;

Б1.О.08.06 Технологии психологического консультирования;

Б1.О.08.07 Технологии индивидуальной и групповой супервизии;

Б1.В.05.ДВ.03.01 Технологии тренинга личностного роста;

Б1.В.05.ДВ.03.02 Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гендерная психология», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	
ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса
ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса психологической коррекции с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерной психологии:

История формирования гендерной психологии. Стратификация полов в разных культурах. Предмет и задачи гендерной психологии. Основные теории и концепции гендерной психологии. Методы гендерной психологии.

Раздел 2. Гендерная социализация и гендерные характеристики личности:

Понятие гендерной социализации, ее институты, факторы и механизмы. Семья как институт

гендерной социализации. Развитие гендерной культуры родителей. Детский сад и школа как институты гендерной социализации. Гендерная экспертиза образовательной среды. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Гендер и личностные характеристики. Гендерный конфликт и его преодоление. Коррекция психологических проблем, связанных с гендерной идентичностью и социализацией личности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерной психологии (6 ч.)

Тема 1. История формирования гендерной психологии. Стратификация полов в разных культурах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «пол», «гендер».
2. Причины возникновения термина «гендер» в современной науке.
3. Этапы формирования гендерной психологии.
4. Разработка гендерной проблематики в России в настоящее время.
5. Неравенство полов в разных культурах.
6. Факторы, повлиявшие на стратификацию полов: половое разделение труда, образование, собственность, власть, религия.

Тема 2. Предмет, задачи, разделы, методы гендерной психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи гендерной психологии.
2. Разделы гендерной психологии.
3. Специфика методов и методик гендерной психологии.
4. Метаанализ как метод исследований в гендерной психологии.
5. Основные современные психодиагностические методики, используемые для решения исследовательских задач в гендерной психологии.

Тема 3. Основные теории и концепции гендерной психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории гендерной социализации.
2. Теории гендерных различий.
3. Теории психологии гендерных отношений.
4. Теория социальных ролей.
5. Теория социального конструирования гендера.
6. Теория гендерной системы.

Раздел 2. Гендерная социализация и гендерные характеристики личности (8 ч.)

Тема 4. Понятие гендерной социализации, ее институты, факторы и механизмы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гендерной социализации.
2. Конструирование гендера в различных институтах социализации.
3. Факторы и механизмы гендерной социализации.
4. Этапы гендерной социализации.
5. Гендерные стереотипы. Устойчивость гендерных стереотипов.

Тема 5. Семья как институт гендерной социализации. Развитие гендерной культуры родителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как основной институт гендерной социализации.
2. Ожидания, связанные с рождением мальчика/девочки в семье.
3. Гендерная дифференциация ролей и обязанностей в семье.
4. Отношение родителей разного пола к дочерям и сыновьям.
5. Роль игр и игрушек в психическом развитии ребенка.
6. Трансформация гендерных отношений в современной семье.
7. Развитие гендерной культуры родителей.

Тема 6. Детский сад и школа как институты гендерной социализации. Гендерная экспертиза образовательной среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление социального давления на детей с переходом в общественную систему воспитания.
2. Гендерная дифференциация игр, игрушек, игровых зон в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Гендерный анализ и экспертиза детской литературы, образовательных программ и школьных учебников.
4. Специфика отношения воспитателей и учителей к мальчикам и девочкам: система требований, ограничений и оценок.
5. Влияние гендерных стереотипов педагогов на формирование личностных качеств, проявление способностей и одаренности у мальчиков и девочек.
6. Преодоление негативного влияния гендерных стереотипов педагогов на развитие личности детей.

Тема 7. Гендер и личностные характеристики. Гендерный конфликт (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерная идентичность. Гендерная идеология.
2. Мотивация власти и доминантность. Типы доминантности.
3. Представления о женском лидерстве (традиционные, эгалитарные, нетрадиционные).
4. Пол и личностные черты: агрессивность, тревожность, заботливость, локус контроля, эмпатия, альтруизм, конформность и др.
5. Гендерные особенности характеристик социального интеллекта.
6. Гендерный конфликт.
7. Коррекция психологических проблем, связанных с гендерной идентичностью и социализацией личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерной психологии

- Заполните стартовую анкету курса, подготовьтесь к обсуждению современных гендерных представлений.
- Дайте определение понятиям: «пол», «гендер», «гендерная роль», «гендерный конструкт», «гендерная система», «гендерный дисплей». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.
- Приведите примеры гендерной асимметрии в различных сферах жизни общества (политической, экономической, социальной, культурной, семейной, правовой, религиозной и пр.).
- Проанализируйте теории и концепции гендерной психологии в историческом контексте.
- Приведите примеры актуальных тем женских и мужских исследований в психологии.
- Раскройте специфику методов и методик гендерной психологии. Определите возможности метаанализа как метода исследований в гендерной психологии.
- Проведите самодиагностику гендерных характеристик личности (опросник С. Бэм, модифицированный вариант; опросник «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда; тест Лири, модифицированный Ю. А. Решетняк, Г. С. Васильченко и др.), составьте заключение.
- Проведите психологическую диагностику гендерных стереотипов нескольких людей, проанализируйте полученные результаты.

Раздел 2. Гендерная социализация и гендерные характеристики личности

- Раскройте значимость институтов и факторов гендерной социализации на каждом возрастном этапе развития личности.
- Познакомьтесь с отрывком из книги Э. Фромма «Искусство любви». Согласны ли вы с точкой зрения автора? Выразите свое отношение к данной позиции.

- Проведите сравнительный анализ гендерных отношений в разных моделях современной семьи.
- Определите, как гендерные стереотипы родителей (отцов и матерей) проявляются в воспитании дочерей и сыновей. Выявите их ограничивающее влияние на познавательное и личностное развитие ребенка.
- Осуществите гендерный анализ традиционных игр и игрушек мальчиков и девочек, детской литературы, одежды, обстановки детской комнаты. Предложите оптимальное оформление детской комнаты.
- Проанализируйте образы мужчин и женщин в рекламно-информационных, развлекательных журналах, специализированных журналах для мужчин и женщин.
- Сравните содержание мужских и женских образов в отечественных и зарубежных мультипликационных, документальных, художественных фильмах разных лет.
- Опишите нетрадиционные образы мужчин и женщин, встретившиеся в СМИ.
- Раскройте содержание термина гендерный «дизайн». Определите, какими средствами гендерного «дизайна» пользуется современная реклама. Приведите примеры «мужской» и «женской» рекламы.
- Просмотрите и проанализируйте фильм «Влияние средств массовой информации на формирование родительства современной молодежи».
- Выполните упражнение «Гендерная автобиография». Продумайте, когда начинает формироваться гендерная идентичность; когда ребенок начинает понимать, какого он пола; когда формируется представление о необратимости половой принадлежности; что происходит с гендерной идентичностью в подростковом возрасте; кто и что влияет на формирование и развитие гендерной идентичности у ребенка и взрослого?
- Ознакомьтесь с наиболее распространенными мнениями по проблеме стилей руководства лидеров-мужчин и лидеров-женщин. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.
- Изучите экспериментальные исследования лидерства. Кто эффективнее в роли лидера по результатам исследований: мужчины или женщины? В каких областях, сферах деятельности эффективнее мужчины-лидеры, а в каких – женщины? Приведите примеры.
- Сравните проявления агрессивности у мальчиков/юношей/мужчин и девочек/девушек/женщин. Обнаружена ли разница в этих проявлениях? Почему агрессивность считается преимущественно мужской чертой?
- Проведите сравнительный анализ развития компонентов социального интеллекта у мужчин и женщин: 1) коммуникативно-личностного потенциала – психологической контактности, коммуникативной совместимости; 2) характеристик самосознания – чувства самоуважения, свободы от комплексов, предрассудков; 3) социальной перцепции, социального мышления, способности к пониманию людей и движущих ими мотивов; 4) энергетических характеристик – психической и физической выносливости, активности.
- Определите явные и скрытые психологические ограничения традиционных гендерных ролей.
- Проанализируйте феномен «исчезающей одаренности» у девочек. Какие факторы оказывают влияние на его развитие? Объясните, каким образом педагоги могут способствовать или препятствовать развитию одаренности мальчиков и девочек.
- Выявите признаки внутриличностного, межличностного, внутригруппового и межгруппового гендерного конфликта. Приведите примеры таких конфликтов.
- Выявите содержание каждой фазы осознания и изменения гендерного поведения. Какие условия необходимы для эффективного прохождения каждой фазы?
- Объясните, почему концепция андрогинии часто вызывает неприятие у людей с выраженными гендерными стереотипами.
- Приведите примеры того, как родители и педагоги могут снизить ограничительное влияние гендерных стереотипов в семье и школе.
- Дайте определение понятиям: «дискриминация», «сексизм», «внешнее подавление», «внутреннее подавление». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

- Проанализируйте факторы, препятствующие профессиональному росту женщины.
- С помощью Интернет-ресурсов подготовьте статистические материалы по проблемам представительства женщин во власти и разнице в уровне зарплат мужчин и женщин в разных странах.
- Ознакомьтесь с Конвенцией ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Дискриминация по признаку пола и ее ликвидация».
- Разработайте тренинг, направленный на совершенствование социальной компетентности личности, преодоление гендерных стереотипов, развитие гендерной культуры, формирование гендерной толерантности (на выбор).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерной психологии	ПК-3
2	Раздел 2. Гендерная социализация и гендерные характеристики личности	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий			
ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса			
Не знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы с учетом гендерных особенностей субъектов	В целом успешно, но бессистемно знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы с учетом гендерных особенностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы с учетом гендерных особенностей	В полном объеме знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы с учетом гендерных особенностей

образовательного процесса	субъектов образовательного процесса	особенностей субъектов образовательного процесса	субъектов образовательного процесса
ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий			
Не умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В целом успешно, но бессистемно умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В полном объеме умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий			
Не владеет навыками организации процесса психологической коррекции с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками организации процесса психологической коррекции с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками организации процесса психологической коррекции с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В полном объеме владеет навыками организации процесса психологической коррекции с учетом гендерных особенностей субъектов образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%

Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-3)

1. Соотнесите понятия «пол» и «гендер» в современной науке. Аргументируйте необходимость исследования проблем гендерной психологии.
2. Проанализируйте теории половой социализации. Выделите сильные и слабые стороны данных теорий.
3. Изложите теорию социального конструирования гендера. Приведите примеры, доказывающие истинность данной теории.
4. Проанализируйте теории гендерной системы. Выделите сильные и слабые стороны данных теорий.
5. Приведите примеры актуальных тем женских и мужских исследований в психологии.
6. Продемонстрируйте умение применять методы и методики гендерной психологии.
7. Представьте основные современные психодиагностические методики, используемые для решения исследовательских задач в разделах гендерной психологии.
8. Дайте интерпретацию гендера как культурного символа.
9. Приведите примеры гендерных стереотипов, существующих в обществе. Какой позитивный и негативный смысл они несут?
10. Раскройте понятие гендерной социализации. Приведите примеры гендерно схематизированной и нейтральной социализации детей разного возраста.
11. Объясните, в чем состоит своеобразие гендерной социализации в современной России? Чем она отличается от социализации в странах Запада и Востока?
12. Выделите механизмы гендерной социализации. Приведите примеры реализации основных механизмов.
13. Проанализируйте институты и факторы гендерной социализации.
14. Охарактеризуйте семью как институт гендерной социализации. Выделите факторы, способствующие полноценной социализации ребенка в семье.
15. Приведите примеры «мужских» и «женских» домашних обязанностей, обоснуйте свою точку зрения.
16. Проанализируйте гендерные аспекты детско-родительских отношений. Сформулируйте психологические рекомендации по их оптимизации.
17. Охарактеризуйте детский сад как институт гендерной социализации. Выделите факторы, способствующие полноценной социализации ребенка в детском саду.
18. Охарактеризуйте школу как институт гендерной социализации. Приведите примеры проявления гендерных стереотипов педагогов и их влияния на поведение детей.
19. Раскройте понятие гендерной асимметрии обучения и воспитания. Предложите пути преодоления гендерной асимметрии обучения и воспитания.
20. Докажите влияние сверстников на процесс гендерной социализации. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния сверстников на процесс социализации детей и подростков.
21. Проанализируйте процесс конструирования гендера в СМИ. Раскройте его положительные и отрицательные стороны.
22. Выделите особенности процесса конструирования гендера в сети интернет. Раскройте его положительные и отрицательные стороны.
23. Проанализируйте и обобщите результаты этнографических исследований половых особенностей.
24. Представьте результаты исследований гендерных различий в психологии. Сделайте основные выводы по итогам анализа таких исследований.
25. Раскройте гендерные аспекты творчества и одаренности. Сформулируйте психологические рекомендации по развитию способностей и одаренности мальчиков и

девочек.

26. Сравните барьеры самоактуализации у мужчин и женщин. Сформулируйте психологические рекомендации по их преодолению.

27. Проанализируйте гендерные аспекты агрессии и насилия. Сформулируйте психологические рекомендации по снижению агрессии представителей женского и мужского пола.

28. Охарактеризуйте суть гендерного конфликта, представьте пути его преодоления.

29. На жизненных примерах подтвердите возможность изменения гендерных ролей и стереотипов.

30. Раскройте концепцию андрогинии, выделите ее положительные и отрицательные стороны.

31. Аргументируйте точку зрения известных американских исследователей Е. Маккоби и К. Джеклин, указывающих на существование четырех различий между мальчиками и девочками: способности к ориентированию в пространстве, математические способности, речевые навыки и агрессивность. Чем обусловлены эти различия с точки зрения полового и гендерного подходов?

32. Познакомьтесь с ситуацией. Какой механизм гендерной социализации в ней представлен? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация: при посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5-и лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, предложила выбрать те, что ему нравятся. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала «Такие игрушки покупают девочкам». Ребенок отнес наборы обратно, отказавшись от покупки.

33. Познакомьтесь с ситуацией. Какой фактор гендерной социализации в ней описан? Каковы возможные последствия подобной социализации?

Ситуация: мать, собирая дочерей на прогулку, одевает их в нарядные платья, делает прическу и завязывает банты. Во дворе девочки хотят побегать с подружками, попрыгать в скакалки, однако их строго одергивают: «Помнешь платье и испачкаешься!», «Девочка должна быть аккуратной».

34. Познакомьтесь с ситуацией. Объясните, почему конфликт между мальчиками, перешедший в драку, воспринимается нормально, а драка девочек может вызвать серьезное недоумение, как у сверстников, так и у старшего поколения. Какие рекомендации можно дать педагогам в этой ситуации?

Ситуация: после уроков в 5 классе возникла конфликтная ситуация по поводу пропажи мобильного телефона. Группа девочек обвиняла одноклассницу в краже. Словесная перепалка переросла в драку. Подроспевшая учительница отреагировала следующим образом: «Как не стыдно, вы же девочки! Только мальчишки ведут себя подобным образом».

В качестве практиориентированного компонента на зачете предусмотрена защита магистрантом портфолио с демонстрацией элементов тренингов, способствующих преодолению гендерных стереотипов, развитию гендерной культуры, формированию гендерной толерантности, коррекции психологических проблем, связанных с гендерной социализацией личности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. И. Ключко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О. И. Ключко. – М. : Юрайт, 2018. – 404 с.

Дополнительная литература

1. Гендерная педагогика и психология: учеб. пособие / под общ. ред. О. И. Ключко. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 154 с.
2. Кислицына, И. Г. Гендерология : учеб. пособие / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>
3. Ключко, О. И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О. И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 301 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – психологический словарь.
2. <http://ecl.my1.ru/index/0-38> – психолого-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования.
3. <http://docpsy.ru/testy.html> – тесты по психологии.
4. <http://www.gender.univer.kharkov.ua/gurnal> – сайт журнала гендерных исследований при Харьковском университете.
5. www.psycheya.ru – библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.
6. www.flogiston.ru – психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
7. www.owl.ru – сайт Женской сетевой программы.
8. www.genderpolicy.ru – сайт Центра гендерной и социальной политики г. Москва.
9. <http://library.gender-ehu.org> – гендерная библиотека при Открытом гуманитарном университете, полнотекстовый режим доступа к наиболее авторитетным изданиям, посвященным гендерной тематике, а также переводы классиков гендерной теории.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по основным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Во время подготовки к практическим занятиям магистранту следует обратиться к сформулированным к каждому разделу / теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки магистранту необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное учебно-педагогическое сотрудничество и общение.

При оценке достижений магистрантов нужно обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

По мере изучения программного материала дисциплины «Гендерная психология» магистранты собирают *портфолио*, которое также оценивается на зачете. Портфолио представляет собой коллекцию работ и результатов магистранта, которая демонстрирует его

усилия, прогресс и достижения в изучении дисциплины. Это своеобразный отчет по процессу обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио позволяет:

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;
- расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы;
- приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни;
- развить навык самостоятельной работы;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- развить у магистрантов навык саморефлексии.

При формировании портфолио важно обратить внимание его на разделы и рубрики. Рекомендуется вслед за титульным листом расположить содержание-рубрикатор портфолио, включающий в себя теоретические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, исследующих тему портфолио и т.д.), практические материалы, материалы саморефлексии, список научной литературы. Каждый раздел-рубрику рекомендуется снабдить подразделами, отражающими хронологический, проблемный или иной подход к формированию портфолио.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4. Рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman. При оформлении библиографического списка в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТа.

Объем портфолио по дисциплине «Гендерная психология» не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно завышать его объем.

Критериями оценки портфолио являются:

- развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность, творческий подход);
- структура работы (прикладные умения, способность к анализу, умение аргументировано структурировать исследование);
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования, выбор и обоснование методологии исследования);
- степень самостоятельности;
- аккуратность выполнения;
- наличие и степень разработанности эмпирической базы исследования;
- культура оформления текста (соответствие ГОСТу оформления, стилистика изложения, вычитка работы);
- сформированность умений самоконтроля (адекватность самооценки, способность отстаивать свою позицию, умение реагировать на критику);
- эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы);
- сформированность умения оперативно использовать результаты исследования.

По дисциплине «Гендерная психология» магистранты пишут *эссе* по разным темам. Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления магистранта. Эссе – это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором

своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы.

Такая форма позволяет магистранту реализовать свое творческое начало, способствует четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком терминов и понятий. Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т. п.

Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая работа по изученному учебному материалу.

Однако, независимо от этого, любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т. д.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.